

Шифр:

10-17

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

ответственное

2018/2019

Ленинградская область

Район Тихвинский

Школа МОУ «Ильинская»

Класс 10

ФИО Детеренко Надежда Александровна



Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	да

2.

2.1.

негативные санкции

2.2.

объединены

3.

3.1.

3.1.1.

личную ответственность турник оставит Валер, так как он приобрел
билет до выступления в брэнк (имеется кодекс РФ), а нежил и
определены будут ответственность, приобретенная санкциями
во время брэнка. (1ч РФ)

3.1.2.

3.1.2.1. Петренко и Богачев могут быть привлечены к уголовной ответвен-
ности: Петренко - за приобретение взрывки, а Богачев за ее хранение.
(статья 208 УК РФ)

3.1.2.2. Зряков должен быть привлечен к уголовной ответственности

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

и принципиально оформило документы, чтобы не совершить правонарушение.

3.2.

3.2.1.

Решение: $800000 \cdot 0,1 = 80000$ (подовые +.)
 $80000 \cdot 5 = 400000$ (за 5 лет) + $80000 = 1200000$ (сумма вложил)
 $1200000 : 20 = 60000$

Ответ: 60000 рубл.

3.2.2.

Решение:

- 1) $80000 : 2 = 40000$ (руб) - безличных расчет
- 2) $40000 : 40 = 1000$ (раз) - 40 рубл. в 40000
- 3) $1000 \cdot 5 = 5000$ (милл) - зачисление в месяц
- 4) $35000 : 5000 = 7$ (месяцев) - премиальный билет.

Ответ: 7 месяцев

3.3.

3.3.1.

В. Ни один коммунист не олигарх

3.3.2.

Нет, так как перед антикоррупционной политикой следует ч отрицательные, личностно-чуждые, значит, они взаимозаменяют друг друга.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	КОМАНД
Билл	КАПИТАН
Винс	СТАРПОМ
Гарри	МАТРОС
Джон	БОУМАН

Обоснование:

1. Если Буман подтверждает матрос Вилкинса, то Адам смотрит книгу, значит, Адам не Буман и не матрос. Так же Старпом никак не связан с книгой, а Адам смотрит книгу, следовательно Адам не Старпом.
2. Билл и Джон - члены (Джон - один Билла), значит они не Команд и матрос, которые являются ходовыми. Книга есть у Старпода, а Билл и Джон хотят увидеть книгу, значит ни Билл, ни Джон не Старпом.
3. Старпомом и матросом могут быть только Винс и Гарри, значит, Винс и Гарри не капитан, Буман и Команд, а Адам - Команд
4. Билл и Джон - капитан и Буман. Если капитан пользуется биноклем, значит, у него в шаре, а Джон единственный. Он - Буман, а Билл - капитан
5. Старпом - единственный, он не может управлять шлюпочкой, следовательно, Гарри - матрос, а Винс - старпом

	А	Б	В	Г	Д
К	-	+	-	-	-
С	-	-	-	+	-
Д	-	-	+	-	-
Н	+	-	-	-	-
М	-	-	-	-	+

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4.

4.1.1. терроризм

4.1.2. • недовольство властью

- низкое социальное и экономическое развитие
- неблагоприятные условия в стране
- огромный разрыв между состоянием богатых и бедных
- неавторитарная власть

4.2.

4.2.1. качественные показатели

4.2.2. демократия

4.2.3. уникальное термодинамическо-информационное устройство

5.

5.1. Истина

5.2.

Очень важно, чтобы истина была не только истинной, но и нравственной. Истина и нравственность идут рука об руку. Только когда нравственность и истина идут рука об руку, человек будет поступать правильно, в соответствии с моралью и не причинять вреда.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

к себе и другим людям. В жизни старается суметь
человек, но получается.

6.

6.1. и 6.2.:

I. А, Г, З - религиозная ценность

II. В, Д, М, К - культурная ценность

III. Б, Е - материальная ценность

6.3. И - человек не является предметом, он - само существо.

7.

7.1.

«Да, «интенсивная активность и ценность чтения не вызывает сомнений». В личную жизнь только ад-т человек может пожелать и надо, а некоторые ушлики вырывают себе отношение к чтению словами: «не читаю», «не люблю книги!»

7.2.

1) продвижение книги и чтения

2) воспитание семьи

Наиболее эффективный подход - воспитание семьи. Именно в семье человек начинает формироваться, поэтому родители. Если семья родители будут читать и читать своему ребенку, то он вырастет грамотным, начитанным человеком.

7.3.

1) анализ статистики посещения библиотек - важный параметр

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

сколько человек и как часто посещают библиотеку, читают,
интересуются книгами.

2) опрос в образовательных целях - большинство учащихся пользуются
социальными сетями, в которых чаще всего активность и общение осуществляется.

7.4.

1) референтные группы

2) читательские умения - формируются в прочитанных книгах
и их отношении к ним определяется уровень личности

7.5.

Читательские умения формируются в основном в процессе чтения
самостоятельно и в стенах школы. По данным таблицы учащиеся
считают как факторы читательских умений составляет 31, 21,
также как уровень $100 = 100, 4 \cdot 1$.

- 1.1. В теории политики понятие противоположно духовному космому человека. Она проявляется во внешних явлениях. и, держась в сфере политики, свобода отделяется от неё, чтобы стать внутренней свободой человека.
- 1.2. так, политика и свобода как наглядный факт совпадают. Именно
- 1.3 в политической власти человек получает статус свободного человека: у него появляется право двигаться, уходить из дома, выступать на деле и на словах в контакты с другими людьми. И только в политически организованном мире человек имеет это по-настоящему свободным, заняться делом, найти своё место в обществе.
- 1.2. Однако, свобода имеет и негативные стороны, где заканчивается свобода политика. Культурная, религиозная, интеллектуальная свобода
- 1.3 деятельности гарантирует свободу от политики. то есть, интересы и личностные пределы свободы определяются нормами в "внутренней" свободе, без внешних политик. Свобода перестаёт быть целью политики, её началом.
- 1.4. Но именно автор, "raison d'être" политики это свобода, правление - ислами в основном в действии. А эта внутренняя свобода может быть только в условиях - обрешётой, внешней свободы; при взаимодействии с другими людьми, возможными лишь в определённом объёме, культурном мире, которое возникает на основе политики.
- 1.5. Но, политика настоящая, процесс уместает и внутреннего и внешнего свободу.
- Например, до отмены крепостного права в России барский двор делал крепостных невольными человеком как внутренне, так и внешне. Крестьяне не мог иметь свободу выбора и передвижения, но ~~не могли~~ даже думать о свободе. и в поместьях А. Пушкина "кому не душ твоих хорошо" крестьяне наши отмени крепостного права всё равно остались в нечеловеческих условиях: они не знают, что значит быть свободными и не умеют пользоваться свободой политика делает человека невольным и в этих действиях, фактах. так, французский революционер имел право свободы от политики, стать свободной от неё. Свобода вне политики, свобода внутренняя становится центром мира человека, который достигается в свободном обществе.

Всё чаще достигается и через отсутствие иного внимания политики. В современном мире политика не вынуждается в некоторых сферах жизни общества, поддерживать свободу. Так, у человека есть право на свободу передвижения, свободу мысли и слова, свободу совести, свободу экономического предпринимательства. И эта свобода реализуется во всем обществе, развивая в человеке внешнюю и внутреннюю, духовную свободу, формируя свободное общество.

2.2.

2.1. Переход на единый научный язык - сложный процесс, требующий много усилий, времени, затрат, но это необходимое решение, так как глобализация становится неотъемлемой частью жизни государств.

2.2. Итак, переход на язык поможет ускорить научной организации быстрее принимать решение. Разговорив на едином научном языке, люди из различных стран будут с легкостью понимать друг друга, что приведет к их сотрудничеству и эффективному взаимодействию.

Также страны, вступающие в "макро-управление широким умом" и переходя на язык, смогут объединиться для решения важных глобальных проблем человечества: также совместные усилия государств помогут достигнуть шестнадцатого процесса в решении этих проблем.

И конечно, изучение языка для привлечения в нашу политику странам в дальнейшем взаимодействовать не только в научной сфере, но и в остальных, наиболее важных сферах жизни общества: экономической, политической, социальной и духовной.

2.3. Однако, принятие решений может вызвать и негативные последствия.

переход на язык, ранее не использовавшийся, вызовет трудности в изучении: нужно будет привлечь специалистов, языковых, составить программу и учебники для изучения языка.

Также нужны будут значительные затраты для финансирования этой программы; финансирование научной сферы приведет к снижению затрат на другую сферу, а значит, и к сокращению ее развития.

И переход на язык приведет к утрате своей культуры, утрате ее особенностей и индивидуальности, к потере ценностей и традиций страны, которые нужны для поддержания культуры народов.

2.4. Но нежелательные последствия можно минимизировать с помощью постепенного и постепенного внедрения языка в изучение и его использование, что позволит наиболее эффективно и с меньшими затратами изучать язык в дальнейшем и использовать его в представлении престов, и внедрения. Также изучение языка должно проходить и вместе с изучением языка, принятым в стране, для поддержания ее национальной культуры.

Таким образом, переход не позволит изучить язык и поможет народам создать единую научную систему, которая оптимизирует научную коммуникацию при решении научных проблем.

